

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2020/21

Maria Carlizzi		
Inglese		
Libri di testo in uso Talent, vol 2; Grammar Log; Biozone		
Classe e Sezione 3M	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE	N. studenti 21
Starter units		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<p>Skills <u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte ■ Comprendere un testo e scegliere l'opzione corretta in una serie di frasi che lo riguardano ■ Comprendere un testo e completare un fact file ■ Comprendere un testo e coglierne il senso generale ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Esprimere la propria opinione su una questione data 	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Verbi che indicano azioni abituali ■ Tecnologia ■ Abbigliamento ■ Sensazioni ed emozioni ■ Professioni <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Present simple ■ Present simple: spelling rules ■ Adverbs of frequency ■ <i>There is / there are</i> and <i>some / any</i> ■ <i>A lot of, a little, a few</i> ■ <i>Too much / too many, too little / too few</i> ■ Past simple: <i>be</i> ■ Past simple regular and irregular verbs ■ Comparatives and superlatives ■ <i>(not) as ... as</i> ■ Present continuous v <i>going to</i> ■ <i>be going to</i> e <i>will</i> for predictions <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di abitudini ■ Parlare di tecnologia ■ Descrivere l'abbigliamento ■ Fare confronti ■ Parlare di piani e progetti ■ Parlare di professioni

Unit 1

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e sceglierne il titolo più adatto tra quelli dati ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso ■ Leggere un testo e comprenderne l'informazione principale ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Ascoltare e abbinare parole e immagini ■ Ascoltare e identificare parole ■ Ascoltare per controllare ipotesi formulate ■ Ascoltare e rispondere a domande a scelta multipla ■ Leggere un testo e trovarvi i sinonimi di parole date ■ Leggere e rispondere a domande a risposta multipla ■ Leggere e completare con le parole mancanti <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione in base a elementi dati ■ Scambiarsi informazioni personali 	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ Aggettivi e avverbi ■ Aggettivi di personalità ■ Greetings
	Exam strategies <ul style="list-style-type: none"> ■ Preliminary– Write an informal email ■ Preliminary Reading – Multiple choice ■ Preliminary Reading – Gap fill 	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ Present continuous ■ Present simple v present continuous ■ Present perfect ■ Present perfect + <i>already / just / not ... yet</i> ■ Present perfect v past simple
		Functions <ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di azioni abituali e di azioni in corso di svolgimento o programmate ■ Parlare della personalità ■ Incontrarsi e salutarsi

Unit 2

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data ■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte ■ Comprendere un testo e abbinare i paragrafi a frasi che li riassumono ■ Leggere testi e identificarne lo scopo ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale ■ Ascoltare e identificare espressioni chiave <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione in base a elementi dati 	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ Aggettivi riferiti ai cinque sensi
		Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ Present perfect continuous ■ Present perfect simple v present perfect continuous ■ Frasi relative non incidentali
		Functions <ul style="list-style-type: none"> ■ Descrivere esperienze ■ Mostrare disaccordo

Unit 5

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cogliere l'informazione principale di un testo letto e/o ascoltato ■ Cogliere dettagli specifici di un testo letto e/o ascoltato ■ Comprendere un testo e abbinare i titoli ai rispettivi paragrafi ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e prendere appunti sulle informazioni chiave ■ Leggere un testo e completare una tabella ■ Ascoltare una conversazione e cogliere l'informazione principale ■ Ascoltare una conversazione e individuare espressioni chiave ■ Ascoltare e abbinare alla descrizione corrispondente ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte ■ Ascoltare e individuare elementi specifici ■ Fare un quiz ■ Leggere un testo e completare frasi con informazioni che vi sono contenute ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande vero / falso ■ Ascoltare una conversazione e sceglierne il miglior riassunto tra quelli dati ■ Leggere un testo e completare gli spazi con le frasi corrette tra quelle date ■ Leggere e abbinare frasi e note date <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scambiarsi opinioni e conoscenze sulla base di stimoli dati ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Role play ■ Avere una discussione <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riassumere un paragrafo di un testo ■ Scrivere un'email 	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ Crimini e criminali ■ Phrasal verbs ■ <i>wh-</i> question words Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ Past perfect and past simple Functions <ul style="list-style-type: none"> ■ Riportare un crimine ■ Parlare di eventi criminali ■ Interrompere in maniera gentile durante una discussione
	Exam strategies <ul style="list-style-type: none"> ■ Preliminary Reading – Gapped ■ Preliminary Writing – An email 	
	Critical thinking <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande guida 	

Unit 6

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e abbinare parole e immagini che vi si riferiscono ■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte ■ Comprendere un testo e cogliere l'informazione principale ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso ■ Leggere un testo e individuare specifici elementi grammaticali o sintattici ■ Leggere e scegliere il miglior riassunto ■ Leggere e identificare il tipo di testo ■ Leggere e abbinare parole alle loro definizioni ■ Ascoltare una conversazione e cogliere l'informazione principale 	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ L'ambiente ■ Locuzioni idiomatiche riferite al tempo atmosferico
		Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ First conditional ■ <i>If / when / unless</i> ■ Zero conditional ■ <i>Will / may / might</i> for future possibility

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ascoltare una conversazione e cogliere espressioni chiave ■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze ■ Discriminare suoni ■ Ascoltare e abbinare alla descrizione corrispondente ■ Ascoltare e scegliere l'immagine corretta ■ Leggere e identificare le fasi di un processo ■ Leggere e completare un testo con le parole mancanti ■ Leggere un testo e completare gli spazi con le frasi corrette tra quelle date ■ Leggere un testo e individuare sinonimi ■ Ascoltare e rispondere a domande vero / falso ■ Ascoltare e individuare informazioni specifiche ■ Leggere e completare un diagramma di flusso ■ Leggere e completare uno schema con le informazioni ricavate dal testo 	Functions <ul style="list-style-type: none"> ■ Formulare ipotesi ■ Parlare dell'ambiente ■ Fare previsioni
	Exam strategies <ul style="list-style-type: none"> ■ Preliminary– Support / Justify an argument ■ Preliminary – Match pictures to audio information ■ Preliminary Reading ■ Preliminary Writing ■ Preliminary Listening – Sentence completion 	
	Critical thinking <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande guida 	Fonetica <ul style="list-style-type: none"> ■ Il suono /ə/ (SB p. 65)

Unit 7

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e coglierne le informazioni principali ■ Leggere e abbinare espressioni ai paragrafi corrispondenti ■ Leggere un testo e completare gli spazi con le frasi corrette tra quelle date ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso ■ Leggere un testo e abbinare le immagini corrispondenti ■ Ascoltare una conversazione e cogliere l'informazione principale ■ Ascoltare e identificare espressioni chiave ■ Ascoltare e completare appunti ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e abbinare i titoli ai paragrafi corrispondenti ■ Leggere un testo e trovare sinonimi ■ Ascoltare e scegliere l'opzione corretta a risposta multipla ■ Leggere un testo e scegliere l'opzione corretta a scelta multipla <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Dare consigli 	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ Malattie, ferite e rimedi Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ Second conditional ■ Second conditional v first conditional Functions <ul style="list-style-type: none"> ■ Formulare ipotesi ■ Chiedere e dare consigli ■ Parlare di malattie e rimedi
		Exam strategies <ul style="list-style-type: none"> ■ Preliminary – Insert sentences into a text ■ Preliminary– Complete notes with missing words ■ Preliminary Reading – Four-option multiple choice

Unit 8

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> ■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e completarlo con l'opzione corretta tra quelle date ■ Leggere un testo e coglierne l'informazione principale ■ Leggere un testo e individuare le date corrispondenti a eventi dati ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso ■ Ascoltare una conversazione e cogliere l'informazione principale ■ Ascoltare e identificare espressioni chiave ■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere sulle differenze ■ Discriminare suoni ■ Ascoltare e completare una tabella ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e identificarvi sinonimi ■ Ascoltare e rispondere a domande vero / falso <u>Produzione e interazione orale</u> ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Scambiare conoscenze e pareri personali ■ Role play: chiedere scusa ed esprimere rammarico ■ Collaborare per raggiungere una decisione <u>Produzione scritta</u> ■ Rispondere a un'email	Vocabulary ■ Politica e società
		Grammar ■ Third conditional ■ <i>Wish</i> + past tenses
		Functions ■ Formulare ipotesi ■ Parlare di politica e società ■ Chiedere scusa ed esprimere rammarico

Argomenti microlingua

Biozone p 6 **The biochemical nature of the cell**

<https://www.khanacademy.org/science/highschool-biology/hs-cells/hs-basic-cellstructures/v/introduction-to-the-cell>

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/znnyycdm/articles/zr69dxs>

Biozone p 8 **The role of water**

Importance of water for life <https://www.khanacademy.org/science/apbiology/chemistry-of-life/structure-of-water-and-hydrogenbonding/v/importance-of-water-for-life>

Biozone p 15 **Introduction to nucleic acids**

Obiettivi: l'alunno è in grado di comprendere e produrre semplici testi scritti e orali relativi all'indirizzo specifico.

<p>Modulo EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development</p> <p>Totale ore 5</p>
Contenuti
<p>Dopo una lezione introduttiva sull'Agenda 2030 e una discussione sullo sviluppo sostenibile, con del materiale a corredo condiviso su classroom, ogni studente ha scelto due obiettivi per ognuno dei quali ha individuato, dopo aver svolto una ricerca online, un <i>role model</i> che ha promosso delle attività volte al raggiungimento degli obiettivi scelti.</p> <p>Ogni studente ha prodotto un file, consegnato su classroom, dal quale è partita la discussione sulle scelte operate e le fonti consultate.</p> <p>La valutazione si è basata sul lavoro consegnato e sulla relativa discussione.</p>

Nel corso dell'anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi (indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento)

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE - SECONDO BIENNIO		
CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Forme morfosintattiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1+ del CEFR(Common European framework of reference) • <i>Funzioni linguistiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1+ del CEFR • <i>Lessico</i> relativo alle aree di conoscenza affrontate e varietà di registro linguistico • <i>Adeguate pronuncia e intonazione</i> del repertorio lessicale affrontato • <i>Aspetti sociali e culturali</i> della lingua straniera; argomenti relativi alle materie di indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo <i>messaggi orali</i> su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo • <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato <i>testi scritti</i> di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo • <i>Interagire con relativa spontaneità</i> su temi concreti e astratti <i>in ambito</i> personale, sociale e culturale • <i>Produrre</i> testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti • Utilizzare <i>diversi registri linguistici</i> in base al contesto e alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera
--	--	---

Si precisa che soprattutto nel primo quadrimestre, considerato che la maggior parte della classe rispetto ai prerequisiti per il terzo anno evidenziava delle gravi carenze in termini di competenze, abilità, conoscenze, è stato necessario attivare l'uso di strutture grammaticali, elementi lessicali e funzioni comunicative previste dai livelli A2-A2+ del CEFR.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - SECONDO BIENNIO

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, a un livello intermedio
- Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati
- Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave
- Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata

Pisa, li 7/06/2021

La docente
Maria Carlizzi